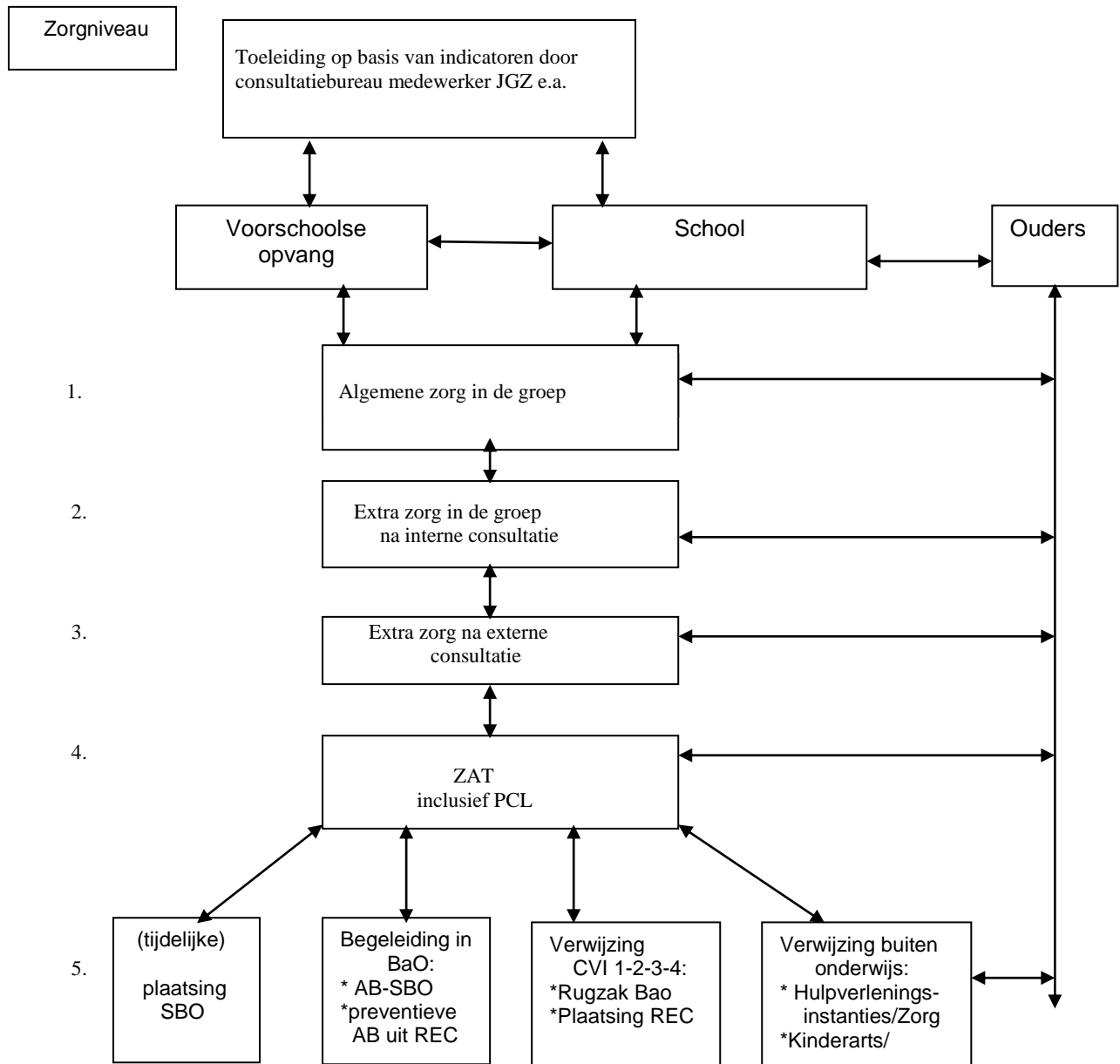


De zorgstructuur van het Samenwerkingsverband in beeld
Basis is het beleidstuk "Het zorgsysteem in het basisonderwijs SWV H-M-S"



Zorgniveau 1 Algemene zorg in de groep

De leraar is verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan zijn groep. Hij speelt daarbij in op de onderwijsbehoeften die de leerlingen hebben. Hij richt het onderwijs aan de groep dusdanig in dat de kans op het ontstaan van ontwikkelingsproblemen bij leerlingen zoveel mogelijk wordt voorkomen.

De leraar:

- schept een positief werk- en een pedagogisch klimaat, waarbinnen de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid krijgen tot ontwikkelen en leren;
- professionaliseert zichzelf in een continue ontwikkeling om het hierboven genoemde te kunnen (blijven) realiseren;
- stelt zich open op t.a.v. het samenwerken met collega's met als opdracht het leren van en met elkaar;
- gebruikt verantwoorde methoden en werkwijzen;
- differentieert naar tempo en behoefte;
- gaat effectief om met de onderwijstijd door het voeren van een goed klassenmanagement;
- hanteert een flexibele klassenorganisatie;
- evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen.

Indien de ontwikkeling van leerlingen daartoe aanleiding geeft draagt de leraar de verantwoording voor het inschakelen van extra ondersteuning om deze leerlingen goed te kunnen blijven begeleiden. We spreken dan van extra zorg in de groep op zorgniveau 2.

*Zorgniveau 1:**

De leerkracht maakt aanpassingen in het leerstofaanbod voor individuele leerlingen of groepen van leerlingen.

Zorgniveau 2 Extra zorg in de groep

De leraar geeft extra zorg aan kinderen die dat nodig hebben. Hij geeft deze extra begeleiding op basis van verzamelde gegevens die hij met de interne begeleider heeft besproken.

De leraar geeft deze extra zorg door:

- meer individuele instructie en verwerking binnen de groep te realiseren en zijn organisatie hierop af te stemmen;
- het stellen van duidelijke, eventueel aangepaste, doelen;
- extra ondersteuning en feedback aan kinderen te geven;
- het inzetten van extra pedagogische maatregelen en/of didactische middelen en materialen;
- eventueel al te starten met het invullen van het HGPD-formulier (HandelingsGerichte ProcesDiagnostiek);
- het inzetten van handelingsplannen.

De leraar evalueert na een afgesproken periode de gegeven hulp en gaat na of de extra zorg succes heeft gehad. Op grond van de evaluatiegegevens neemt de leraar een voortgangsbeslissing.

Dit kan zijn:

- door de leerling weer op te nemen in de algemene zorg in de groep (zorgniveau 1);
- doorgaan met de ingezette extra zorg (zorgniveau 2);
- door in overleg met de interne begeleider de leerling voor te dragen voor speciale zorg, omdat de problematiek ernstiger en complexer blijkt en daardoor vraagt om speciale zorg met intern en/of extern onderzoek (niveau 3). Vanaf deze beslissing wordt er gewerkt volgens de HGPD-leidraad en wordt voor de leerling het HGPD-formulier ingevuld.

*Zorgniveau 2:**

Extra zorg in de groep na interne consultatie van IB-er en/of RT-er.

De school vult een handelingsplan in.

Zorgniveau 3 Extra zorg na consultatie en/of onderzoek

De leraar bespreekt de leerling met de interne begeleider en een externe deskundige (meestal een psycholoog of orthopedagoog van het BegeleidingsCentrum voor Onderwijs & Opvoeding (BCO)). In deze bespreking worden de vervolgstappen afgesproken en vervolgens uitgevoerd. Dit kan intern of extern pedagogisch-didactisch onderzoek betekenen, waarbij de ouders nauw betrokken worden (zij moeten hiervoor altijd schriftelijk toestemming geven). Op basis van de systematisch verzamelde informatie en conform de HGPD-leidraad, brengen de leraar en de interne begeleider, samen met de externe deskundige, het probleem van de leerling in kaart en wegen samen mogelijke oplossingen. Om deze oplossingen om te zetten in concrete activiteiten wordt een handelingsplan opgesteld. De handelingsacties beschrijven de speciale zorgactiviteiten die de leraar gaat uitvoeren. De leraar voert de handelingsacties in de groep uit, eventueel ondersteund door de interne begeleider en/of de remedial teacher.

Het inzetten van speciale zorg richt zich o.a. op:

- het aanpassen van het ontwikkelingsprogramma;
- het vaststellen van aangepaste doelen en in het verlengde daarvan aangepaste leerlijnen;
- de intensivering van (individuele) instructie en verwerking;
- het ondersteunen van het leerproces door middel van orthodidactische en pedagogische materialen;
- het creëren van een positief werkklimaat;
- het blijven bevorderen van een positief zelfbeeld bij het kind.

De leraar, de interne begeleider en eventueel de externe deskundige evalueren de gegeven hulp en gaan na of de speciale zorg effect heeft.

Op grond van deze evaluatie nemen de leraar, de interne begeleider en eventueel de externe deskundige een voortgangsbeslissing.

Dit kan zijn:

- doorgaan met begeleiding in de speciale zorg op dit niveau, gericht op haalbare doelen;
- teruggaan naar het niveau van extra zorg (zorgniveau 2) of het niveau van algemene zorg (zorgniveau 1);
- aanmelding voor advies van de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL - zorgniveau 4).

*Zorgniveau 3:**

Extra zorg na externe consultatie. Dit kan zijn: BCO-onderwijs of een instelling die valt onder GGZ.

De externe consultants zijn BIG-geregistreerd.

De school vult een Onderwijskundig Rapport in.

Zorgniveau 4 ZAT inclusief PCL

De ouders melden hun kind aan bij de PCL met de vraag of hun kind verder begeleid kan worden in het reguliere basisonderwijs (eventueel met ambulante begeleiding) of aangewezen is op speciaal basisonderwijs op een SBO-school. Alle relevante gegevens van de leerling worden daartoe, na schriftelijke goedkeuring door de ouders, door de school overgedragen aan de PCL. Als de PCL nog vragen heeft, kan aanvullend extern onderzoek plaatsvinden om de hulpvraag nog duidelijker in beeld te brengen.

Vervolgens doet de PCL een bindende uitspraak:

- de leerling kan verder begeleid worden in het reguliere basisonderwijs;
- de leerling kan verder begeleid worden in het reguliere basisonderwijs met ambulante begeleiding;

- de leerling kan geplaatst worden in het speciaal basisonderwijs. Ook kan de PCL adviseren de leerling op een andere basisschool te plaatsen (Bao-bao-verwijzing).

De inhoud, plaats en traject van het ZAT is beschreven in de brochure ‘Concretisering van het Zorg Advies Team’ voor de gemeente Horst aan de Maas.

Zorgniveau 4:

Een integrale zorgstructuur voor 0-13 jarigen op basis van een ononderbroken ketenbenadering en doorgaande zorglijnen.

Zat-aanmeldingen worden gedaan door professionals.

Middels een aanmeldingsformulier kan gevraagd worden om:

- *Een Raadpleging op naam, dus met toestemming van de ouders:*
 - *Een consultatie: op een consultatieformulier (een A4tje) wordt compact de vraag gesteld.*
 - *Een dossierbespreking: de informatie is een volledig dossier. Als BCO betrokken geweest is bij de casus dan heeft de BCO-medewerker van de school het HGPD aangevuld.*
- *Een anonieme Raadpleging: op een consultatieformulier (een A4tje) wordt compact de vraag gesteld.*

Naar aanleiding van de melding nodigt het ZAT-loket casusspecifiek de personen uit die noodzakelijk zijn voor de bespreking.

In het ZAT zijn de IB-er van de basisschool, de PCL, BJZ, Synthese (maatschappelijk werk), GGD en BCO onderwijsadvies altijd vertegenwoordigd.

Anderen zoals JGZ (wijkverpleegkundige), jeugdfunctionaris politie en de ambtenaar leerplichtzaken zijn op afroep beschikbaar.

De PCL is een onderdeel van het ZAT bestaande uit: de directeur van het SBO, de zorgcoördinator van het SWVB en de IB-er van de school van betrokken leerling. Een BCO-medewerker (orthopedagoog) is een toegevoegd deskundige. De PCL geeft een beschikking af voor ondersteuning doormiddel van Ambulante Begeleiding vanuit het SBO of een beschikking tot plaatsing in het SBO. Ten behoeve van een SBO-beschikking wordt een volledig dossier aangeleverd. Bij een eenduidige AB-vraag kan volstaan worden met een consultatieformulier.

Ligt er een vraag voor een REC-indicatie, dan wordt een vertegenwoordiger van het IDT uitgenodigd. Samen met de PCL-leden heeft deze groep de bevoegdheid om een REC-beschikking te indiceren of preventieve ambulante begeleiding vanuit REC-4 toe te kennen.

In deze situatie levert de basisschool niet het OWKR van het SWVB aan (het HGPD-verslag) maar de REC-formulieren. Dit om de school nog meer verslaggeving te besparen.

Zorgniveau 5 Plaatsing in het SBO

Zeer speciale zorg in de speciale school voor basisonderwijs

Als de PCL een positieve beslissing heeft genomen op de aanvraag van de ouders over de toelaatbaarheid op de speciale school voor basisonderwijs, wordt de zeer speciale zorg geëffectueerd nadat de ouders hun kind bij de SBO-school hebben aangemeld en vervolgens is aangenomen.

Zorgniveau 5:

Het begeleidingsteam van het SBO bestaat uit: de intern begeleider, de orthopedagoog en de leerkracht. Op afroep zijn beschikbaar: de directeur (tevens voorzitter PCL); schoolmaatschappelijk werk en de schoolarts.

Het begeleidingsteam heeft alle kennis en deskundigheid om te besluiten dat een tijdelijke beschikking omgezet kan worden in een definitieve. Dit besluit wordt aan de PCL voorgelegd die het bekrachtigt na een korte toelichting.

Als het begeleidingsteam van de SBO, samen met de ouders, vaststelt dat de zorg op het SBO ontoereikend is voor een leerling dan wordt besloten tot een REC-3 of REC-4 aanvraag. Bij deze bespreking wordt een medewerker van het IDT uitgenodigd. Ook deze groep heeft de bevoegdheid om een REC-beschikking te indiceren of preventieve ambulante begeleiding vanuit REC-4 toe te kennen.